PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Ks. Bp. Bernarda Czaplińskiego w Grabowie - Wałdykach

rok szk. 2025/2026

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców z dnia 30 września 2025 roku

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30 września 2025 roku

„Trzeba dzieciom dać serce, piękno i uśmiech, aby nauczyły się kochać ludzi i wszystko, co je otacza.” *M. Kownacka*

SPIS TREŚCI

I. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
II. Wartości wybrane przez społeczność szkolną.
III. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
IV. Akty prawne.
V. Wizja szkoły.
VI. Misja szkoły.
VII. Sylwetka absolwenta szkoły – jakim człowiekiem ma być nasz absolwent?
VIII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.
IX. Ceremoniał i tradycje szkolne.
X. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach.
XI. Ewaluacja.
XII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

I WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY I PLACÓWKI.

Szkoła Podstawowa w Grabowie-Wałdykach kształci uczniów w ośmiu oddziałach szkoły podstawowej oraz dzieci w dwóch oddziałach przedszkolnych. Dzieci i młodzież szkolna dojeżdżają z terenu trzech wsi: Grabowa, Wałdyk i Wiśniewa.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do

realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
- Dbałość o piękno mowy ojczystej.
- Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób.
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.
- Okazywanie szacunku innym osobom.
- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Uczciwość, szczerość, wiarygodność.
- Rzetelność i odpowiedzialność, sumienność.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.
- Dbałość o honor i tradycje szkoły.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Zapobieganie dyskryminacji.
- Kreatywność.

III DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga, protokoły zespołów wychowawczych, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych w czasie nauki zdalnej,

- ankiet dla uczniów i rodziców, w szczególności obejmujące zakres systemu wartości uczniów oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących,
- konsultacji z nauczycielami,
- konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Wyodrębniono następujące czynniki ryzyka występujące wśród uczniów, przy czym ich procentowość występowania w całej populacji szkolnej jest niewielka:

Czynniki ryzyka:

- skutki konfliktu zbrojnego na Ukrainie,
- skutki psychospołeczne pandemii koronawirusa Covid-19,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- trudne sytuacje rodzinne, rodziny zastępcze,
- samotne rodzicielstwo,
- trudności w nauce,
- nadwaga,
- wady wymowy,
- nieharmonijny rozwój intelektualny,
- zaburzenia uwagi,
- zaburzenia motywacji,
- stres,
- zaburzone kontakty z rówieśnikami (dokuczanie, wyśmiewanie, używanie wulgaryzmów, obgadywanie),
- nierówne traktowanie uczniów według nich samych przez nauczycieli,
- przemęczenie.

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- „mała szkoła” – brak anonimowości w szkole,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- współpraca z PCPR,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa**,**

IV AKTY PRAWNE

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)

2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59)

4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz. 1280)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r., poz. 1593)

6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)

9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)

11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)

12. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)

13. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)

14. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)

15. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645)

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 1711)

18. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 2 lipca br. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych

19. Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 roku

20. Statut szkoły

V WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego, dąży do ukształtowania patrioty oraz człowieka twórczego i uczciwego, który potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności dla dobra swego i innych, a także dla dobra kraju.

VI MISJA SZKOŁY

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

VII SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Grabowie-Wałdykach jest człowiekiem odpowiedzialnym za siebie i swoje decyzje oraz wybory życiowe. Okazuje szacunek innym ludziom, zwierzętom i otaczającej go przyrodzie. Jest sprawiedliwy i wie, że uczenie się przez całe życie daje mu możliwość ustawicznego rozwoju.

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- sprawnie posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju
  i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie,
- umiał współpracować w grupie, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do okoliczności;
- bezpiecznie poruszał się po drogach,

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w rożnych formach kultury,
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec środków masowego przekazu
- był aktywny fizycznie i artystycznie na miarę swoich możliwości.

VIII CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel ogólny:

Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia, tak by w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe:

- promowanie zdrowego stylu życia (sfera fizyczna),
- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości (sfera emocjonalna i psychiczna),
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (sfera społeczna),
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji (sfera aksjologiczna).

IX CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Szkoła uczy poszanowania symboli narodowych (godła, flagi i hymnu państwowego) jako wartości służących zespoleniu uczniów z całością życia narodu.

2. W ceremoniale szkolnym eksponowane są następujące symbole państwowe:

a) flaga państwowa,
b) godło państwowe,
c) hymn państwowy.

3. W ceremoniale szkolnym eksponowane są również symbole szkolne:

a) sztandar szkoły,
b) hymn szkoły.

4. Wszyscy uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza roku szkolnego (*w załączniku*).

5. Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała koszula, czarne lub granatowe spodnie).

6. Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:

a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;

b) ślubowanie uczniów klas pierwszych Szkoły Podstawowej;

c) Dzień Edukacji Narodowej;

d) Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę;

e) Święto Szkoły (16 marca)

f) Święto Konstytucji 3-go Maja;

g) Pożegnanie uczniów klas ósmych.

X TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH – PROCEDURY

Procedura interwencji w przypadku podejrzeń, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.

1. Nauczyciel powiadamia o swoich podejrzeniach wychowawcę klasy, pedagoga.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na jego bezpieczeństwo nie pozostawia go samego, zapewniając ochronę jego zdrowia i życia.

3. Wychowawca zawiadamia dyrekcję, sporządza notatkę, którą przekazuje pedagogowi szkolnemu.

4. Wychowawca zawiadamia o tym fakcie rodziców ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły.

5. Jeżeli rodzice ucznia odmawiają odebrania dziecka ze szkoły, lub nie ma możliwości nawiązania z nimi natychmiastowego kontaktu, dyrektor lub upoważniona przez niego osoba powiadamia policję. Decyzje o dalszym postępowaniu z uczniem podejmuje policja w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły.

6. Jeżeli powtarzają się przypadki przebywania ucznia w szkole pod wpływem alkoholu lub substancji psychoaktywnych, dyrektor ma obowiązek powiadomić o tym policję i Sąd Rodzinny.

7. Nauczyciel lub wychowawca podejmujący działania przedstawione powyżej, sporządza notatkę służbową i przekazuje ją pedagogowi szkolnemu.

Procedura w przypadku uzyskania informacji, że uczeń szkoły używa alkoholu lub innych środków psychoaktywnych lub wykazuje inne zachowania świadczące o demoralizacji poza szkołą.

1. Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację wychowawcy ucznia.

2. Wychowawca informuje o fakcie Dyrektora Szkoły, pedagoga/ psychologa, sporządza krótką notatkę, którą przekazuje koordynatorowi ds. bezpieczeństwa.

3. Pedagog/ psycholog wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przekazując uzyskaną informację przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem w ich obecności.

4. Pedagog/ psycholog zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Może zaproponować skierowanie dziecka do odpowiedniej poradni. Z rozmowy przeprowadzonej z rodzicami zostaje sporządzona krótka notatka i jest przechowywana w dokumentacji pracy wychowawczej.

5. Jeżeli rodzice/opiekunowie odmawiają współpracy i nie stawiają się na wezwania, a napływają wiarygodne informacje o demoralizacji ucznia, Dyrektor Szkoły powiadamia pisemnie o zaistniałej sytuacji policję i Sąd Rodzinny.

Procedura interwencji w przypadku zachowania ucznia stosującego przemoc fizyczną i stwarzającego zagrożenie dla innych osób.

1. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas zajęć lekcyjnych prowadzący zajęcia odprowadza ucznia do pedagoga/ psychologa szkolnego lub w przypadku ich nieobecności do Dyrekcji Szkoły.

2. Klasa, w której nauczyciel miał zajęcia, na czas jego nieobecności pozostaje pod opieką innego nauczyciela lub pracownika szkoły.

3. Uczeń pozostaje pod opieką osoby, której został powierzony, aż do momentu uspokojenia emocji.

4. Jeżeli uczeń swoim zachowaniem stwarza zagrożenie podczas przerwy, nauczyciel dyżurujący odprowadza go do wychowawcy, pedagoga/ psychologa szkolnego lub nauczyciela nie mającego dyżuru.

5. Uczeń/uczniowie biorący udział w zdarzeniu są odprowadzeni do wolnej sali lub gabinetu.

6. Jeżeli zachodzi potrzeba, udziela się poszkodowanym pierwszej pomocy przedmedycznej, w razie konieczności wzywa się pogotowie ratunkowe i rodziców/prawnych opiekunów.

7. Wychowawca/ pedagog/ psycholog lub nauczyciel podejmujący interwencję, jak najszybciej, w miarę możliwości, ustala przebieg wydarzeń i uświadamia uczestnikowi/ uczestnikom zdarzenia zagrożenia wynikające z zachowań zagrażających bezpieczeństwu.

8. Wychowawca/ nauczyciel/ pedagog/ psycholog bezpośrednio podejmujący interwencję, powiadamia o zaistniałym zdarzeniu Dyrekcję Szkoły i decyduje o sposobie powiadomienia rodziców ucznia/prawnych opiekunów. W sprawach poważnych (np. rozbój, uszkodzenie ciała) wychowawca, jako główny koordynator działań wobec ucznia, zaprasza rodziców/prawnych opiekunów na spotkanie do szkoły i w obecności pedagoga/ psychologa, przeprowadza rozmowę na temat zaistniałego zdarzenia. W trakcie spotkania zostają przedstawione rodzicom/prawnym opiekunom różne metody wychowawcze i możliwości wspomagania ucznia w jego problemach.

9. We współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami podjęte zostają wspólne działania skierowane na zapobieganie zachowaniom agresywnym w przyszłości – podpisanie kontraktu z zasadami wypracowanymi przez ucznia, rodziców ucznia/prawnych opiekunów, wychowawcę, pedagoga/ psychologa.

10. Jeśli nieprawidłowe relacje ucznia z rówieśnikami nadal się utrzymują, wychowawca przy współpracy z pedagogiem/psychologiem, w porozumieniu z rodzicami dziecka/prawnymi opiekunami, kieruje ucznia na badania specjalistyczne poza szkołą.

11. W przypadku powtarzających się zdarzeń, które wskazują na nieskuteczność podjętych działań, pedagog/ psycholog, w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i wychowawcą, kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną dziecka.

Procedura postępowania w przypadku kradzieży.

1. Uczeń, fakt kradzieży zgłasza wychowawcy klasy.

2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z poszkodowanym, a następnie z ewentualnymi świadkami w celu ustalenia okoliczności zdarzenia.

3. Po ustaleniu okoliczności kradzieży wychowawca powiadamia rodziców/prawnych opiekunów poszkodowanego oraz podejrzanego/sprawcy i odnotowuje ten fakt w dokumentacji szkolnej.

4. Wychowawca decyduje, czy o zaistniałym fakcie powiadomić pedagoga i Dyrektora Szkoły.

5. Gdy powyższa decyzja wychowawcy będzie pozytywna, obowiązuje procedura taka sama, jak w przypadku sprawcy czynu karalnego.

Procedura postępowania wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze.

1. Wychowawca przeprowadza wstępną diagnozę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia.

2. O swoich spostrzeżeniach informuje pedagoga szkolnego.

3. Wychowawca wspólnie z pedagogiem informuje rodziców/prawnych opiekunów o istniejących trudnościach i zapoznaje ich z planem działań podjętych w szkole. Jednocześnie zobowiązuje rodziców/ prawnych opiekunów do rzetelnej współpracy.

4. W razie potrzeby pedagog szkolny proponuje rodzicom/prawnym opiekunom skorzystanie z pomocy psychologa lub poradni psychologiczno – pedagogicznej w celu uzyskania diagnozy i wskazówek do pracy z dzieckiem.

5. W przypadku braku zgody rodziców/ prawnych opiekunów na przeprowadzenie badań ucznia zagrażającego bezpieczeństwu innych lub też braku wymiernych efektów i współpracy wychowawczej, pedagog szkoły kieruje wniosek do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.

Procedura postępowania w przypadku wystąpienia przemocy z użyciem Internetu oraz telefonu komórkowego.

1. Nauczyciel/wychowawca w przypadku podejrzenia, że zostały przy pomocy mediów naruszone dobra osobiste ucznia lub pracownika szkoły powiadamia o tym fakcie pedagoga szkolnego.

2. Pedagog zawiadamia Dyrektora Szkoły.

3. Pedagog zapewnia bezpieczeństwo i wsparcie ofierze przemocy, jak również wspólnie z wychowawcą ustalają okoliczności zdarzenia, sprawców i zabezpieczają dowody.

4. Jeżeli sprawcami przemocy są uczniowie szkoły należy powiadomić rodziców/ prawnych opiekunów o zaistniałej sytuacji.

5. Pedagog przeprowadza rozmowę wyjaśniającą, informując zainteresowane osoby o dalszym postępowaniu i konsekwencjach prawnych. Zobowiązuje ucznia do usunięcia materiału ze szkodliwymi treściami.

6. W sytuacji braku możliwości współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami ucznia, sprawcy przemocy, pedagog szkolny w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły zwraca się z prośbą do Sądu Rejonowego o wgląd w sytuację rodziny.

7. Jeżeli zostały naruszone dobra osobiste pracownika szkoły przez ucznia, po dokładnym przeanalizowaniu sprawy, powiadomieniu Dyrekcji Szkoły, zgłoszeniu sprawy na policję, osoba pokrzywdzona ma możliwość dochodzenia swoich praw na drodze sądowej.

8. W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest nieznany, zawiadamia się administratora sieci w celu usunięcia materiałów.

Procedura postępowania w przypadku zaniedbywania uczniów przez rodziców (prawnych opiekunów) pod względem zdrowotnym oraz zapewniania podstawowych potrzeb życiowych.

1. Wychowawca rozmawia z uczniem.

2. Konsultuje się z pielęgniarką szkolną.

3. Wzywa rodziców/prawnych opiekunów do szkoły.

4. Odnotowuje fakt rozmowy w dzienniku Librus lub na karcie kontaktu z rodzicami/prawnymi opiekunami, zalecając konieczne działania, co rodzice/prawni opiekunowie potwierdzają podpisem.

5. W przypadku braku wypełniania zaleceń wychowawca powiadamia pedagoga szkoły, który podejmuje odpowiednie działania i następnie informuje o tym Dyrektora Szkoły.

6. Pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły ponownie wzywa rodziców/prawnych opiekunów ucznia do szkoły. Wskazuje możliwość (konieczność pomocy) diagnozy w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub u lekarza specjalisty. Sporządza notatkę z odbytej rozmowy.

7. Przy braku współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia Dyrektor Szkoły w porozumieniu z pedagogiem, w zależności od sytuacji, powiadamia instytucje wspierające rodzinę: Sąd Rejonowy, Kuratora Sądowego, policję.

Informacja dotycząca wszystkich procedur:

W każdym przypadku wychowawca/pedagog/psycholog przeprowadza rozmowę z uczniami biorącymi udział w zajściu. Pedagog/psycholog zapewnia ofierze i sprawcy pomoc psychologiczno – pedagogiczną wg. potrzeb.

XI EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ewaluacji, a sformułowane w niej wnioski posłużą do przeprowadzenia zmian w programie.

Ewaluacja będzie przeprowadzana na podstawie:

1. Analizy dokumentacji szkolnej.
2. Badań dotyczących sytuacji wychowawczej w szkole.
3. Wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych.
4. Rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

XII PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW I RODZICÓW W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
promowanie zdrowego stylu życia			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, realizacja podstawy programowej.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą/ psychologiem o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących (lekcja dotycząca szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy kl. IV-VIII
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania	Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch” poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciel WF

czasu wolnego.	człowieka.		
	Organizacja Pierwszego Dnia Wiosny (z elementami promocji zdrowia)	marzec 2026	nauczyciele, wychowawcy
	Obchody Dnia Sportu połączony z Dniem Dziecka	czerwiec 2026	nauczyciele
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych.	według harmonogramów wycieczek (terminy dopasowane do rozwoju sytuacji epidemicznej)	wychowawcy klas, nauczyciele,
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	cały rok	nauczyciel WF
	Udział w zawodach i turniejach sportowych.	według harmonogramu poszczególnych imprez	nauczyciel WF wychowawcy klas uczniowie
Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji, biologii/przyrody nt. ekologii.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele biologii/ przyrody
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany itp.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele biologii/ przyrody
	Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata Dzień drzewa, Dzień Ziemi.	październik 2025 kwiecień 2026	wychowawcy, nauczyciele
	SFERA EMOCJONALNA		
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania	Udział w konkursach. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	nauczyciele

się w sytuacjach sukcesu i porażki.	Zajęcia z psychologiem/ pedagogiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe itp.), wzmacnianie motywacji.	według potrzeb	psycholog/ pedagog/wychowawcy
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, PTSD	Zajęcia z psychologiem nt. stresu, radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wsparcie uczniów przez rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą nt. zdrowia psychicznego, zajęcia o tej tematyce.	według potrzeb według rozkładów zajęć z wychowawcą, według potrzeb	psycholog wychowawcy, psycholog, pedagog
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości Program profilaktyczny: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	według potrzeb	pedagog, wychowawcy
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	wg harmonogramu	szkolny doradca zawodowy
SFERA PSYCHICZNA			
wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiologiczną i przestrzeganie zaleceń w tym	cały rok	wychowawcy, nauczyciele pracownicy niepedagogiczni

	zakresie.		
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. „Bezpieczeństwo ponad wszystko”	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczna droga do szkoły” „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”	wrzesień 2025 styczeń 2026 czerwiec 2026	wychowawcy klas, policja
	Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole.	wrzesień 2025	wychowawcy
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	październik 2025	dyrektor, nauczyciele
	Prowadzenie zajęć z nauczycielem biologii, EDB na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	nauczyciel biologii/ EDB
	Eksponowanie na gazetce i szkolnej stronie internetowej numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	pedagog/ psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	nauczyciel WDŻWR
Przeciwdziałanie skutkom konfliktu zbrojnego na terytorium Ukrainy	Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie, zorganizowanie konsultacji dyrektora/pedagoga/ psychologa dla uczniów,	według potrzeb	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psychologa, nauczyciele świetlicy

	rodziców i nauczycieli mających trudności z adaptacją do „nowej” sytuacji, właściwa współpraca z opiekunami dzieci ukraińskich, szkolenia kadry pedagogicznej uwzględniające diagnozowanie potrzeb i depresję u uczniów, współpraca z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Iławie, współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej Gminy Lubawa, pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie.		
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	Zajęcia nt. „Bezpiecznego Internetu”	luty 2026	nauczyciel informatyki
	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą, według potrzeb	pedagog/ psycholog, wychowawcy, nauczyciel informatyki
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem behawioralnych uzależnień (telefon, komputer).	według potrzeb	psycholog/zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów, alkoholu i innych nowych środków mogących zawierać	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy

	substancje niebezpieczne (np. nieodurzająca marihuana itp.)		
	Zajęcia informacyjno-edukacyjne związane z piciem alkoholu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą, zajęcia w grupach na lekcjach przedmiotowych	wychowawcy, nauczyciele
	Spotkanie z mediatorem	wg potrzeb	psycholog/pedagog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	Organizacja Szkolnych Walentynek- poczta Walentynkowa.	luty 2026	samorząd uczniowski
SFERA SPOŁECZNA			
kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą propagujących idee wolontariatu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	wychowawcy
	Akcje charytatywne.	cały rok	SU, wolontariusze nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. skutecznej komunikacji, szacunku do innych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą wg potrzeb zajęcia z psychologiem	wychowawcy, psycholog
	Demokratyczne wybory samorządów klasowych.	wrzesień 2025	wychowawcy

	Kampania wyborcza kandydatów na przewodniczącego SU, demokratyczne wybory.	wrzesień 2025	opiekun SU
	Organizacja przez SU imprez i uroczystości	cały rok	opiekun SU, SU
	Spotkania SU z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	dyrekcja szkoły, SU
	Zajęcia nt. sztuki autoprezentacji i przygotowania do rozmowy.	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
	Zajęcia w grupach.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego. Zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole. Przestrzeganie zasad.	wrzesień 2025/ cały rok	wychowawcy
	Spotkanie z wychowawcą i rodzicami nt. aktów prawnych obowiązujących w szkole.	wrzesień 2025	wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Propozycje funkcjonowania kół zainteresowań.	cały rok według potrzeb	opiekunowie kół zainteresowań
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Święto Ziemniaka	wrzesień 2024	wszyscy pracownicy
STREFA AKSJOLOGICZNA			
kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości narodowej			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele

	Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury. Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	cały rok według potrzeb	wychowawcy, nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, plastyki, muzyki, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. Organizacja patriotycznych konkursów	cały rok według kalendarza według uchwał sejmowych RP	wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	Przeprowadzanie lekcji, pogadanki nt. odpowiedzialności za własne decyzje, dostrzeganie wartości.	według potrzeb	pedagog/ psycholog

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne plany wychowawczo-profilaktyczne dotyczące poszczególnych oddziałów.

Załącznik stanowią tematy godzin do realizacji podczas zajęć z wychowawcą wynikające z potrzeb Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026